Тема. Правописание безударных гласных в корне слова.

Цель: формирование умения подбирать проверочные слова при написании слов с безударной гласной в корне

Задачи:

отрабатывать умение подбирать проверочные слова для проверки написания слов с безударными гласными в корне;

развивать мышление, умения выдвигать предположения, сравнивать, обобщать;

воспитывать уважение   друг к другу, интерес к изучению русского языка.

Оборудование: картинки со словарными словами, карточки, алгоритмы, схемы.

Ход урока:

I. Организационный момент

- Сегодня у нас много гостей, как гостеприимные хозяева,  вначале окажем им внимание.  
II. Приветствие гостей.

Мы рады приветствовать вас в классе нашем

Возможно, есть классы и лучше и краше.

Но пусть в нашем классе вам будет светло,

Пусть будет уютно и очень легко!

Поручено нам вас сегодня встречать,

Начнѐм же урок, не будем зря время терять.

- Спасибо, ребята! Будем радовать наших гостей нашими успехами.

- Сегодня ребята мы побываем в гостях у Мудрой Совы. Она приглашает нас в лес.

- Итак, начнём свой путь с минутки  Чистописания.

II. Чистописание.

- Откройте тетради, запишите число, классная работа

- А сейчас минутка чистописания.

На доске:

Сахар*, сахарный, сахарить, сахарница*

- Скажите, что объединяет эти слова?

- А теперь красиво каллиграфическим почерком пишем однокоренные  родственные слова.

III. Словарная работа.

- Давайте запишем в тетради словарные слова

МОРОЗ, ЗАЯЦ, УЛИЦА,  РАБОТА,  СЕВЕР (на доске картинки с изображениями слов)

- Поставьте ударение в каждом слове и подчеркните букву, которую надо запомнить.

Взаимопроверка.

-А теперь обменяйтесь тетрадями и проверьте работу своего соседа-одноклассника. (исправления выполнить карандашом)

- Как называются слова, которые мы записали? Почему эти слова называются словарными?

IV. Постановка проблемы урока.

- Послушайте историю, она произошла с друзьями – Сашей и Денисом.

«Саша написал своему другу Денису записку: «Приходи сегодня вечером с мечом, сыграем». Денис записку прочитал и пообещал прийти. Собрались ребята после уроков. - Мяч будет, - сказал товарищам Саша. - Денис принесёт. Пришёл Денис, а в руках у него вместо мяча был деревянный меч. Ребята расстроились, что не смогут поиграть в футбол».

- Почему так получилось?

- Какое правило не знал Саша?

- Как правильно записать это слово?

*с м…чом – мяч – с мячом*

- Исходя из этой проблемы, назовите тему нашего урока?

(Правописание безударной гласной в корне слова.)

- Какую цель мы поставим перед собой?

*(учиться писать слова с безударной гласной в корне слова)*

V. Актуализация знаний

- Ребята, давайте вспомним:

- Сколько гласных букв в русском языке? Назовите их

- Сколько гласных звуков? (А, О, И. Ы. У. Э). О гласных звуках принято сказать , что они стоят в сильной и слабой позиции.

- Звуки, которые в сильной позиции как называются? (Ударные). Они слышатся четко и ясно.

- А звуки в слабой позиции? (Безударные). Они слышатся нечетко.

-Какие гласные в корне слова надо проверять?

      (О, А, И, Е, Я)

 - Все ли безударные гласные проверяются ударением? (нет непроверяемые безударные гласные нужно запомнить)

VI. Работа над темой урока

- А теперь, давайте составим алгоритм проверки безударной гласной, которым будем пользоваться в дальнейшем.

- Например, слово ЗИМА

- Сначала  прочитаем слово.

- Затем - поставим ударение.

- Далее - выделим корень

- Потом определим безударную гласную.

- И подберём проверочное слово.

АЛГОРИТМ

 Прочитай слово.

 Поставь ударение.

 Выдели корень.

 Определи безударную гласную.

 Подбери проверочное слово.

VII. Первичное закрепление.

1. Работа по учебнику.

- Мы с вами открыли способ проверки безударной гласной в корне слова, что мы будем теперь делать? Используем алгоритм.

 (Двор, дворник) дворы, (стрелы, стрелка) стрела, (травы, травка) трава, (холм, холмик) холмы, (жар, жаркий) жара,  (свечи, свечка) свеча.

(Пчёлы, пчёлка) пчела, (гнёзда, гнёздышко) гнездо, (чиж, чижик) чижи, (дождь, дождик) дожди, (шкаф, шкафчик) шкафы

- Молодцы, ребята! С этим заданием вы тоже справились. И мы продолжаем наше путешествие.

VIII. Физкультминутка.

Руки подняли и покачали –

Это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем –

Это к нам птицы летят.

Как они тихо садятся, покажем –

     Как крылья сложат назад

1. Работа с карточками

- Следующее задание потребует от вас не только знание алгоритма, но и внимания. Возьмите свои карточки. На карточках задания. Вам необходимо  из четырех представленных ответов, найти правильный. Желаю удачи!

2.Игра «Четвёртый лишний»

 -Вы все знаете игру «Третий лишний». Я предлагаю вам сыграть в игру «Четвёртый лишний».  Твоя задача – найти лишнее слово, а оставшиеся слова записать так: сначала проверочное, а затем слова, которые надо проверять.

Пример:

-  водитель, водичка, водный, водяной

-  носилки, носик, носит, носильщик

Сделайте вывод. (*Однокоренные родственные слова имеют не только общий корень, но и общее лексическое значение)*

3. Работа по учебнику.

 А теперь задание посложнее, поэтому будем работать в парах.

 Прочитаем задание. Обсудите с соседом по парте значение слов, какие безударные гласные надо вставить в слова и почему.

 Перед тем, как подобрать проверочное слово, надо внимательно прочитать слово, понять его смысл в предложении.

IX. Подведение итогов.

- Итак, со всеми заданиями, вы справились. Давайте вспомним, чем мы занимались на уроке. (Учились писать слова с безударной гласной в корне слова)

- Молодцы!

X. Рефлексия.

- Послушайте стихотворение в конце нашего путешествия по лесу.

Сосна, вода, дела, трава –  
Проверить надо все слова.  
Безударный гласный –  
Стоп! Писать опасно!

Слуху вы не доверяйте –  
Удареньем проверяйте:  
Сосны, воды, травы, дело.  
А теперь пишите смело.

- Ребята, на уроке вы все были молодцы, старались.

- Оцените свою работу на уроке. Выставление отметок

 XI. Домашнее задание

Как вы думаете, следует ли нам потренироваться в нахождении и проверке слов с безударной гласной в корне слова?

- В этом нам поможет домашнее задание, откройте дневники и запишите домашнее задание.

- Вы замечательно поработали на уроке. Вы – молодцы!

     Спасибо за урок!

XII. Домашнее задание. Стр. 38, упр. 161